

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**Istituto Comprensivo Statale "G.F.Ingrassia"**

Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di Primo grado

Via Mons. Piemonte, 2 - 94017 REGALBUTO (EN) – tel/fax 0935/910031

Indirizzo web: <http://ic-regalbuto.edu.it>

E - mail: [ENIC816006@istruzione.it](mailto:ENIC816006@istruzione.it) PEC: [ENIC816006@PEC.istruzione.it](mailto:ENIC816006@PEC.istruzione.it)

Codice Fiscale: **80002480863**

**PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

A.S. 2023/2024

Il presente curriculum, elaborato seguendo la normativa della legge n.92 del 20 agosto 2019 e il D.M. 35/2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, tre sono gli assi portanti codificati dalla normativa e che si sostanziano oggettivamente nelle seguenti aree:

- COSTITUZIONE - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE – capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Il percorso di "Educazione Civica" pone, dunque, al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale nonché la sua crescita civile ed etica.

Nella definizione delle direttrici di sviluppo dell'insegnamento dell'educazione civica si è cercato, nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze degli studenti e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza. Ciò al fine di: - scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia; - individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace; - far praticare agli studenti "attività civiche" rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

**Dal Curriculum di Istituto alla proposta progettuale**

La scelta delle tematiche e la struttura del curriculum rispettano i concetti di verticalità e trasversalità che sono imprescindibili per l'insegnamento stesso di Educazione Civica.

In relazione a quanto sopra esposto, si sono individuati nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, pertanto l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità nei tempi stabiliti di volta in volta nei consigli di classe e di interclasse:

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>Traguardi (allegato B- DM 35/2020)</b>  L'alunno al termine del primo ciclo di istruzione:	<b>Competenze</b>
<b>AREA 1: COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)</b>	
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Ha cura della propria persona: rispetta le proprie cose. Rispetta i materiali, le cose altrui e i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza.</p> <p>Conosce il ruolo del volontariato</p> <p>Conosce i servizi che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere.</p> <p>Conosce gli elementi del primo soccorso.</p> <p>Comprende e spiega la funzione delle norme</p> <p>Indica la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>Distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Individua e distingue i principi fondamentali della Costituzione italiana e li collega all'esperienza quotidiana.</p> <p>Individua i diritti e i doveri che interessano i cittadini.</p> <p>Osserva e conosce il codice della strada.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni.</p> <p>Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza.</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>
<b>AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE (ED. AMBIENTALE, PROTEZIONE DEL TERRITORIO)</b>	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa</p>	<p>Analizza il proprio territorio con riferimento al verde, ai trasporti, ai rifiuti e alle fonti rinnovabili.</p> <p>Individua in riferimento al proprio territorio le attività e le scelte umane a maggiore impatto ambientale, sia a scala locale che a scala nazionale.</p> <p>Assumere un atteggiamento consapevole nella</p>

<p>classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>sceita degli alimenti di cui nutrirsi, valorizzando le eccellenze del territorio e i prodotti di stagione. Osserva e individua le trasformazioni ambientali dovuti all'intervento dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico e tecnologico. Propone degli interventi che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale.</p> <p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Distingue tra fonte rinnovabile e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole. Differenzia correttamente i rifiuti. Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti.</p>
<p><b>AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando la netiquette.</p> <p>Ricerca informazioni in rete, usando motori di ricerca e distinguendo siti più idonei.</p> <p>Sa filtrare le informazioni che provengono dalla rete.</p> <p>Sa distinguere elementi attendibile da quelli non attendibili.</p> <p>Conosce il concetto di identità digitale e sa distinguerla da quella fisica. Conosce cosa sono i dati personali. Sa spigare i più comuni rischi di diffusione dei dati personali in Rete.</p> <p>Conosce le conseguenze derivanti dai rischi della Rete. Ha cura della propria riservatezza. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio.</p>

### **AREA 1: COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)**

*Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. La criminalità organizzata. Regole e benessere.*

<b>Diamoci una regolata!</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>Classe</b>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.</li> <li>• Conoscere il bullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi.</li> <li>• Essere consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche in un contesto relazionale.</li> <li>• Conoscere il Comune come organo amministrativo che realizza il pubblico interesse, all'interno della realtà del proprio territorio.</li> <li>• Conoscere lo stemma del Comune di Regalbuto.</li> <li>• Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola, comprendere la presenza e la necessità di regole, cominciare a scegliere i propri comportamenti, iniziare a esercitare e a costruire il senso della responsabilità.</li> <li>• Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la cooperazione, lo scambio, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.</li> <li>• Conoscere il Cyberbullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi.</li> <li>• Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'UE.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</li> <li>• Conoscere le principali istituzioni dell'UE e il rapporto tra esse.</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</li> <li>• Conoscere lo stemma e l'inno dell'UE e dei paesi delle lingue comunitarie studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>• Analizzare i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontano dalla legalità.</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza che libertà, dignità e rispetto siano nella concretezza del quotidiano le basi per la crescita individuale e collettiva implementando il dialogo tra organi coinvolti nel mondo della scuola.</li> <li>• Accrescere la fiducia degli studenti nelle Istituzioni, in particolare nelle Forze dell'Ordine stimolandone il rispetto e la collaborazione.</li> <li>• Analizzare i fenomeni mafiosi e individuazione strategie di contrasto alla crescita della criminalità.</li> <li>• I diritti fondamentali dell'uomo: il diritto alla salute e il benessere della persona (tabagismo, alcolismo, sostanze stupefacenti).</li> </ul>
<b>DISCIPLINA-ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Musica 1h	L'Inno: Simbolo dell'identità nazionale.	L'Inno: Simbolo dell'identità nazionale.	L'Inno: Simbolo dell'identità nazionale.
Scienze motorie 1h	Il Fair Play	Etica sportiva: il significato di "essere squadra"	L'illegalità in ambito sportivo: il doping
Scienze 2h	Scelte responsabili per mantenersi in salute	Le regole alimentari per vivere meglio	Le dipendenze
Lingua francese 1h	Per la mia sicurezza e quella degli altri sulla strada	Simboli e inno della Francia	
Italiano 3h	Il regolamento della classe  Il Bullismo	Cittadini responsabili: rispettare gli altri, se stessi e le regole.	Vivere nella legalità: la mafia e la cultura dell'illegalità; il terrorismo, avversario mortale dello Stato

Storia 3 h	Il rispetto delle regole per vivere insieme.  L'organizzazione del Comune	Dallo Stato assoluto allo Stato democratico  Diversi sistemi democratici e diversi sistemi amministrativi	La Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni  La storia della bandiera e dell'inno nazionale.
Lingua inglese 1h	The United Kingdom  The British Monarchy	Road safety	The United Nations
Geografia 1h	Gli obiettivi comuni per la sostenibilità: l'Agenda 2030	Il concetto di Stato e quello di Nazione  Simboli dell'UE	Gli organismi internazionali
Arte 1h	Lo stemma del mio Comune	I simboli dell'UE	
Tecnologia 1 h	Gli obiettivi comuni per la sostenibilità: l'Agenda 2030	Educazione alimentare	Educazione stradale
Religione 1h			Personaggi che hanno contrastato l'illegalità
TOTALE ORE	15	15	14
ATTIVITA' FINALE	CELEBRAZIONE DEL 25 APRILE		

## AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

(ED. AMBIENTALE, PROTEZIONE DEL TERRITORIO)

*Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili.*

Educarsi al futuro con la salvaguardia dell'ambiente e del territorio	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, anche in una prospettiva globale e interculturale, il cambiamento climatico e le azioni a difesa dell'ambiente.</li> <li>• Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, anche in una prospettiva globale e interculturale, il cambiamento climatico e le azioni a difesa dell'ambiente.</li> <li>• Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, anche in una prospettiva globale e interculturale, il cambiamento climatico e le azioni a difesa dell'ambiente.</li> <li>• Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</li> </ul>	naturali. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</li> </ul>
<b>DISCIPLINA-ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Musica 1h	L'Agenda 2030: Per lo sviluppo sostenibile per e con la musica ed il canto.	L'Agenda 2030: Per lo sviluppo sostenibile per e con la musica ed il canto.	
Scienze motorie 1h		Sport e natura: benefici della pratica sportiva all'aperto	Primo soccorso
Scienze 1h	Agenda 2030: proteggiamo la biodiversità	Inquinamento ambientale e sviluppo sostenibile  Impatto ambientale dei detersivi ed alternative ecologiche	Energie rinnovabili: quali sono e come funzionano.
Lingua francese 2h	La raccolta differenziata		I gesti ecologici
Italiano - Storia 2h	I Castelli siciliani: patrimonio dell'umanità	Il patrimonio che mi è più vicino: il mio Paese	Ecomusei e parchi letterari
Lingua inglese 1h		Respect in public places	Environmental volunteering
Geografia 1h	Cosa si intende per "patrimonio"  L'Unesco Le tipologie dei Patrimoni dell'Umanità	Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile	FAI, WWF, Greenpeace, Legambiente, ecomafie e terra dei fuochi
Arte 1h	Un'Italia di meraviglie: i "Patrimoni dell'Umanità" italiani	Un'Europa di meraviglie: i "Patrimoni dell'Umanità" europei	Un mondo di meraviglie: i "Patrimoni dell'Umanità" extraeuropei
Tecnologia 1h	Le risorse della terra e il rispetto dell'ambiente  Il riciclo	Il territorio e i rischi ambientali	Le fonti di energia  L'inquinamento
Religione 1h	Il Cantico delle creature	Il patrimonio che mi è più vicino: i luoghi di culto del mio Paese	
TOTALE H	10	10	10
<b>ATTIVITA' FINALE</b>	<b>18 Febbraio: Giornata Internazionale del Risparmio Energetico.</b>		

## AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

*Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali*

<b>Il Web: trappole e opportunità</b>	<b>Classe 1<sup>a</sup></b>	<b>Classe 2<sup>a</sup></b>	<b>Classe 3<sup>a</sup></b>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di identità digitale.</li> <li>• Saper costruire e condividere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative a: - Pensiero critico in relazione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie tipologie di device, il loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere e le relative app.</li> <li>• Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</li> <li>• Saper ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> </ul>	contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare e interagire in maniera appropriata.</li> <li>• Conoscere il concetto di Privacy e le politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali.</li> <li>• Conoscere i rischi della comunicazione ostile, anche detta "Hate speech".</li> </ul>	alle informazioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione e interazione appropriata;</li> <li>- Informazione e partecipazione:</li> <li>- Norme comportamentali nello ambiente digitale;</li> <li>- Creazione e gestione della propria identità digitale;</li> <li>- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete.</li> </ul>
<b>DISCIPLINA-ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Musica 1h	"Note digitali": Come utilizzare gli strumenti musicali basati sui sistemi tecnologici	"Note digitali": Come utilizzare gli strumenti musicali basati sui sistemi tecnologici	"Note digitali": Come utilizzare gli strumenti musicali basati sui sistemi tecnologici
Scienze motorie			
Scienze 2h	Identità digitale e privacy	Identità digitale e privacy	Identità digitale e privacy
Lingua francese			
Italiano 2h	La netiquette Essere amici: tra virtuale e reale	Il Cyberbullismo Hate speech	Sexting, grooming e il "selfie perfetto"
Lingua inglese 1h			Digital citizenship
Geografia 1h	Fake news	Social e privacy	Il digital divide
Arte 1h	Visite virtuali in Powerpoint.		Il cinema e le strategie della comunicazione
Tecnologia 1h	Il web: servizi e rete internet	Il web: servizi e rete internet	Il web: servizi e rete internet
Religione 1h		Cenni sull'identità reale e identità digitale	I troll
TOTALE H	8	8	10
<b>ATTIVITA' FINALE</b>	<b>Incontro con Polizia postale: 7 Febbraio</b>		

Siti utili per approfondire:

<https://www.generazioniconnesse.it>

<https://paroleostili.it/>

<https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-secondaria/comunicare-in-rete-in-modo-sicuro>

<https://sites.google.com/site/profrcoianiz/informatica/cittadinanza-digitale>

<https://www.amnesty.it/>

<https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione>

## METODOLOGIA

I docenti cercheranno di promuovere un apprendimento attivo, esplorativo, riflessivo e collaborativo attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica capovolta, per problemi, la didattica laboratoriale ecc.

Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione alla cittadinanza sono:

- ✓ un costante utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- ✓ momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- ✓ individuazione e analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- ✓ giochi di ruolo e simulazioni.

VALUTAZIONE. L'insegnamento di Ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente coordinatore acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. Civica.

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi	Descrittori	Voti in decimi
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Abilità</b></li> <li>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadi-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze.</li> <li>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lacune e/o conoscenze incomplete.</li> <li>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.</li> </ul>	5



<p>nanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti essenziali.</li> <li>• L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.</li> </ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali.</li> <li>• L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.</li> </ul>	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza ampia con semplici collegamenti.</li> <li>• L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.</li> </ul>	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza completa con collegamenti.</li> <li>• L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</li> </ul>	9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.</li> <li>• L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali.</li> </ul>	10

## SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DA "INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA"	COMPETENZE SPECIFICHE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>TEMATICA COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli</li> </ul>	<p>TEMATICA COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce autonomie personali sempre più ampie.</li> <li>• Usa le conoscenze apprese per cercare di comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</li> <li>• Interagisce in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>• Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi e gli interventi dell'uomo</li> <li>• Conosce alcuni dei principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul> <p>TEMATICA SVILUPPO SOSTENIBILE</p>

<p>elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>TEMATICA SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul> <p>TEMATICA CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa le conoscenze apprese per cercare di comprendere problemi ecologici.</li> <li>● Pratica forme di riutilizzo, riciclaggio dei materiali ed evita gli sprechi.</li> </ul> <p>TEMATICA CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cerca di riflettere sui propri comportamenti e rispetta le regole condivise nelle diverse situazioni reali e virtuali.</li> </ul>
--	---

## AREA 1: COSTITUZIONE

*(Regole e leggi. La Costituzione. Diritti e doveri.)*

LA GENTILEZZA CONTAGIOSA	CLASSI 1 <sup>a</sup>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare parole e gesti gentili.</li> <li>● Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise.</li> </ul>
DISCIPLINA ORE	CONTENUTI
Italiano 2	Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.
Inglese 1	Formule di saluto
Scienze motoria 1	Le regole in palestra
Storia 2	Il rispetto delle regole per vivere insieme.
Italiano 2	Le regole amiche

Tecnologia 1	Coding e regole
Matematica 2	Tanti quanti con le parole gentili
Arte 1	I fiori della gentilezza
Geografia 2	Gli spazi condivisi

## AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

*(Agenda 2030 ed Educazione ambientale)*

MANI OPEROSE E PULITE	CLASSI 1^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.</li> <li>•Applicare le procedure per il lavaggio delle mani.</li> <li>•Individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo.</li> </ul>
DISCIPLINA ORE	CONTENUTI
Scienze 2	Osservare una cura particolare nell'igiene delle mani in tempo di emergenza covid
Scienze motorie 1	Lo schema corporeo
Storia 2	Successione e ordine cronologico.
Geografia 2	Funzione degli oggetti
Italiano 2	Sequenze logiche
Musica 1	La danza del sapone
Italiano 2	Visione di un video sullo spreco alimentare, conversazione sul tema.
Arte e immagine 1	Slogan contro lo spreco di cibo.
Inglese 1	English food and italian food.
Religione 1	Il valore del cibo nelle diverse religioni.
Matematica 1	Indagine sui cibi che si sprecano più frequentemente.

## AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

*Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali*

IL VALORE E LA CURA DELLE COSE	CLASSI 1^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscere alcune regole per utilizzare internet in modo corretto.
DISCIPLINA ORE	CONTENUTI
Tecnologia 1	Virtuale e reale

Tecnologia 1	Comportamenti corretti davanti al computer
Inglese 1	I termini digitali (monitor, mouse file...)

## AREA 1: COSTITUZIONE

*(Regole e leggi. La Costituzione. Diritti e doveri.)*

CON GENTILEZZA E' MEGLIO!	CLASSE 2^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.</p> <p>Conoscere i principali diritti dei bambini.</p>
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI
Italiano 2	<p>Regole sì.....</p> <p>Sulla strada</p> <p>Diritti e doveri dei bambini</p>
Storia 4	<p>La necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>I propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc.</p> <p>I principali diritti dei bambini</p>
Inglese 1	Formule di cortesia.
Geografia 1	Il concetto di regione inteso come dentro e fuori
Educazione motoria 1	<p>Regole di gioco.</p> <p>L'ordine di esecuzione di azioni</p>
Tecnologia 1	Coding e regole.
Musica 2	Sequenze ritmiche.
Religione 2	<p>I 10 Comandamenti</p> <p>Tradizioni culturali</p>
TOTALE ORE	14

## AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

*(Agenda 2030 ed Educazione ambientale)*

RISPETTATE	CLASSE 2^
------------	-----------

L'AMBIENTE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Attuare azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura</p> <p>Conoscere il concetto di raccolta differenziata</p> <p>Riconoscere i segnali di sicurezza e di pericolo</p>
DISCIPLINE ORE	CONTENUTI
Italiano 6	<p>Come mangi</p> <p>Nutrirsi come</p> <p>Meglio se è di stagione</p>
Scienze 4	<p>I pericoli nell' l'ambiente.</p> <p>Frutta e verdure di stagione</p>
Geografia 3	Le stagioni
Educazione motoria 1	Ordine di esecuzione di azioni
TOTALE ORE	14

### ***AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE***

***Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali***

L'ISOLA SOCIAL	CLASSE 2^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Capire cosa significa "Chattare in sicurezza"</p> <p>Distinguere tra virtuale e reale</p>
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI
Italiano 3	<p>Il semaforo di internet</p> <p>Messaggi trappola</p>
Tecnologia 2	Comportamenti corretti davanti al computer
TOTALE ORE	5

### **1: COSTITUZIONE**

***(Le regole. La Costituzione. Diritti e doveri.)***

<b>Diamoci una regolata!</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il concetto di regole e quello di leggi.</li> <li>● Conoscere il significato di Costituzione.</li> <li>● Comprendere la differenza tra diritti e doveri.</li> <li>● Conoscere i diritti dei bambini.</li> </ul>
<b>DISCIPLINA- ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>

Italiano 4	Le regole amiche. La favola come analisi di esempi morali da perseguire. Poesie sui diritti dei bambini. Il significato di “gruppo” e di “comunità”. Il significato dei termini “diritto e dovere”.
Storia 4	Il rispetto delle regole per vivere insieme. Le prime regole di organizzazione sociale nella preistoria. Differenze tra l’organizzazione sociale nella preistoria e ai giorni nostri. I villaggi neolitici in Italia.
Scienze 1	Norme igieniche e di comportamento anti-covid.
Inglese 1	Formule di cortesia. Il primo nucleo sociale: la famiglia.
Geografia 1	Decalogo sostenibile: piccolo manuale per aiutare la natura.
Educazione motoria 1	Il Fair Play.
Tecnologia 1	Coding e regole.
Musica 1	La marcia dei diritti dei bambini. Il rap dei diritti.
Religione 1	I Comandamenti oggi.
<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

## AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

*(Educazione ambientale e alla salute)*

Educarsi al futuro con la salvaguardia dell'ambiente	CLASSE 3 <sup>a</sup>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire il concetto di “economia circolare”.</li><li>● Comprendere la “biodiversità”.</li><li>● Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano e di una corretta alimentazione.</li></ul>
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI
Italiano 3	Conoscere il significato dei termini “Ecologia” ed “Ecologico” Le 4R: ridurre, recuperare, riutilizzare e riciclare. Consigli preziosi per uno stile di vita sano.
Scienze 3	Ecosistemi e l'uomo Il riciclo La filiera corta e i prodotti a Km 0
Geografia 2	La “biodiversità”. Proteggere la biodiversità. L'agricoltura biologica
Tecnologia 1	Biodegradabilità: conoscere e saper smaltire i materiali
Musica 1	Canzoni sul riciclo e il rispetto dell'ambiente
Educazione motoria 1	Nozioni di base di igiene corporea e comportamentale.
TOTALE ORE	11

## AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

*(Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)*

Il Web: opportunità e trappole	CLASSE 3 <sup>a</sup>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere alcune regole per utilizzare internet in modo corretto.</li><li>● Conoscere i concetti di privacy, copyright e sicurezza nel web.</li></ul>
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI
Italiano 3	Le otto regole del bravo videogiocatore. Parole nuove: privacy e copyright. Immagini da internet

Matematica 1	Isola security: la password, cos'è e come crearne una personale
Arte e immagine 1	Il concetto di "Economia circolare": illustrazione con immagini prese dal web e da testi vari.
Musica 1	Ascolto di canzoni sul riciclo e sul rispetto dell'ambiente.
Tecnologia1	L'isola Netiquette
<b>TOTALE ORE</b>	<b>7</b>

### **AREA 1: COSTITUZIONE**

*(Regole e leggi. La Costituzione. Diritti e doveri.)*

<b>Diamoci una regolata!</b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regole e quello di leggi.</li> <li>• Comprendere l'importanza delle leggi scritte.</li> <li>• Conoscere il significato di Costituzione.</li> <li>• Comprendere la differenza tra diritti e doveri.</li> <li>• Conoscere i diritti dei bambini.</li> </ul>
<b>DISCIPLINA- ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Italiano 2	Le regole amiche.  Il significato di "gruppo" e di "comunità".  Il significato dei termini "diritto e dovere".
Storia 4	Il rispetto delle regole per vivere insieme. Dalle regole alle leggi. Le prime leggi scritte. La nascita della Costituzione.



Inglese 1	Formule di cortesia.
Geografia 1	Il concetto di Stato e quello di Nazione.
Educazione motoria 1	Il Fair Play.
Tecnologia 1	Coding e regole.
Musica 2	La marcia dei diritti dei bambini.
Religione 2	Personaggi che hanno contrastato l'illegalità: Malala Yousafzai.
<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>

## **AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE**

*(Agenda 2030 ed Educazione ambientale)*

<b>Educarsi al futuro con la salvaguardia dell'ambiente</b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, a grandi linee, l'Agenda 2030.</li> <li>• Acquisire i concetti di "globale" e "sviluppo sostenibile".</li> <li>• Conoscere i pericoli per l'ambiente.</li> <li>• Comprendere la "biodiversità".</li> <li>• Conoscere il significato di stare bene.</li> </ul>
<b>DISCIPLINA- ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Italiano 6	L'Agenda 2030. La "globalità" e "Lo sviluppo sostenibile". Stare bene-Salute-Benessere.
Scienze 4	I pericoli per l'ambiente. Il cambiamento climatico .... e i suoi effetti.
Geografia 3	La "biodiversità". Proteggere la biodiversità.
Educazione motoria 1	Nozioni di base di igiene corporea e comportamentale.

TOTALE ORE	14
------------	----

### AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

*Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali*

<b>Il Web: opportunità e trappole</b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune regole per utilizzare internet in modo corretto.</li> <li>• Conoscere e usare la cybersecurity: sicurezza e protezione dei dati.</li> </ul>
<b>DISCIPLINA- ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Italiano 3	Le cinque regole d'oro. La cybersecurity.
Tecnologia 2	La cybersecurity.
TOTALE ORE	5

### AREA 1: COSTITUZIONE

*(Regole e leggi. La Costituzione. Diritti e doveri.)*

<b>Le vie dell'uguaglianza</b>	<b>CLASSI QUINTE</b>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regole e quello di leggi.</li> <li>• Comprendere che leggi e regolamenti servono per <b>garantire a tutti attenzione e rispetto.</b></li> <li>• Scoprire il ruolo della Costituzione nella <b>costruzione di una società inclusiva</b> e a misura di tutti</li> <li>• Comprendere la differenza tra diritti e doveri.</li> <li>• Conoscere i diritti dei bambini.</li> </ul>
<b>DISCIPLINA- ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>

Italiano 5	<p>I diritti di ognuno: la vita di Martin Luther King</p> <p>Il significato di “gruppo” e di “comunità”: Siamo tutti uguali! La vita di Rosa Parks</p> <p>Il significato dei termini “diritto e dovere”.</p> <p>Il gioco della gentilezza</p>
Storia 4	<p>Il rispetto delle regole per vivere insieme.</p> <p>Dalle regole alle leggi.</p> <p>Le prime leggi scritte.</p> <p>La nascita della Costituzione.</p>
Inglese 2	Formule di cortesia.
Geografia 4	<p>Il concetto di Stato e quello di Nazione. Gli organismi internazionali: nutrire il mondo</p> <p>Gli obiettivi UE e i diritti degli Europei</p>
Educazione motoria 2	Una postura corretta per una buona forma fisica.
Tecnologia 1	Navigare sicuri: le Netiquette
Musica 1	Canzone di Moro” Prima di parlare pensa”. Cyberbullismo: penso, parlo e “posto”
Religione 2	Personaggi che hanno contrastato l’illegalità: Malala Yousafzai.
SCIENZE 3	L’impatto ambientale. Mangio bene per crescere bene.
<b>TOTALE ORE</b>	<b>24</b>

## AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

*(Agenda 2030 ed Educazione ambientale)*

<b>Buone abitudini GREEN!</b>	<b>CLASSI QUINTE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, a grandi linee, l’Agenda 2030.</li> <li>• Capire l’importanza di uno <b>stile di vita all’insegna dell’ecologia</b>, tanto nei gesti quanto nella comunicazione;</li> <li>• Comprendere l’importanza della rete alimentare</li> <li>• Comprendere che ogni ambiente deve essere rispettato in tutte le sue parti per permettere la sopravvivenza delle specie che lo abitano</li> </ul>
<b>DISCIPLINA- ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Italiano 3	L’Agenda 2030.
Scienze 2	I pericoli per l’ambiente. Sviluppo sostenibile.

Geografia 2	La “biodiversità”. Proteggere la biodiversità.
Educazione motoria 1	Nozioni di base di igiene corporea e comportamentale.
<b>TOTALE ORE</b>	<b>8</b>

### **AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE**

*Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali*

<b>Virtuale è reale!</b>	<b>CLASSI QUINTE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le netiquette per utilizzare Internet in modo corretto.</li> <li>• Essere consapevoli dell’importanza dell’identità online (web reputation) e imparare a gestirla</li> <li>• Facilitare la riflessione su percezione ed empatia online, sull’importanza di una corretta gestione della rabbia e dei conflitti e sul fenomeno del bullismo, offline e online;</li> <li>• Far riflettere sul modo di esprimersi online e sul fenomeno del cyberbullismo, fornendo strumenti concreti per prevenirlo e contrastarlo</li> </ul>
<b>DISCIPLINA- ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Italiano 2	Le cinque regole d’oro.
Tecnologia 1	Il cyberbullismo.
<b>TOTALE ORE</b>	<b>3</b>

VALUTAZIONE. L’insegnamento dell’Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l’attribuzione di un voto espresso in giudizio. Il docente coordinatore acquisisce dai docenti gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto espresso in giudizio da assegnare.

OBIETTIVI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica.</li> </ul> <b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li> <li>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lacune e/o conoscenze incomplete.</li> <li>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.</li> </ul>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza dei contenuti essenziali.</li> <li>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.</li> </ul>	<b>BASE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali.</li> <li>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.</li> </ul>	<b>INTERMEDIO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza ampia con semplici collegamenti.</li> <li>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.</li> </ul>	<b>INTERMEDIO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza completa con collegamenti.</li> <li>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</li> </ul>	<b>AVANZATO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.</li> <li>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali.</li> </ul>	<b>AVANZATO</b>