



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO
REGIONALE PER LA SICILIA**

Istituto Comprensivo Statale "G.F.Ingrassia"

Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di Primo grado

Via Mons. Piemonte, 2 - 94017 REGALBUTO (EN) – tel/fax 0935/910031

Indirizzo web: <http://ic-regalbuto.edu.it>

E - mail: ENIC816006@istruzione.it PEC: ENIC816006@PEC.istruzione.it

Codice Fiscale: 80002480863

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/2021

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, tre sono gli assi portanti codificati dalla normativa e che si sostanziano oggettivamente nelle seguenti aree:

COSTITUZIONE - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

SVILUPPO SOSTENIBILE - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

CITTADINANZA DIGITALE – capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Il percorso di "Educazione Civica" pone, dunque, al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale nonché la sua crescita civile ed etica.

Nella definizione delle direttrici di sviluppo dell'insegnamento dell'educazione civica si è cercato, nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze degli studenti e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza. Ciò al fine di: - scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia; - individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace; - far praticare agli studenti "attività civiche" rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Dal Curricolo di Istituto alla proposta progettuale

In relazione a quanto sopra esposto, si sono individuati nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, pertanto l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità nei tempi stabiliti di volta in volta nei consigli di classe e di interclasse:

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

AREA 1: COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. La criminalità organizzata. Regole e benessere.

Diamoci una regolata !	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole. • Conoscere il bullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi. • Essere consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri. • Risolvere situazioni problematiche in un contesto relazionale. • Conoscere il Comune come organo amministrativo che realizza il pubblico interesse, all'interno della realtà del proprio territorio. • Conoscere lo stemma del Comune di Regalbuto. • Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola, comprendere la presenza e la necessità di regole, cominciare a scegliere i propri comportamenti, iniziare a esercitare e a costruire il senso della responsabilità. • Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la cooperazione, lo scambio, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale. • Conoscere il Cyberbullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi. • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'UE. • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. • Conoscere le principali istituzioni dell'UE e il rapporto tra esse. • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE. • Conoscere lo stemma e l'inno dell'UE e dei paesi delle lingue comunitarie studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. • Analizzare i principi fondamentali della Costituzione. • Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontano dalla legalità. • Sviluppare la consapevolezza che libertà, dignità e rispetto siano nella concretezza del quotidiano le basi per la crescita individuale e collettiva implementando il dialogo tra organi coinvolti nel mondo della scuola. • Accrescere la fiducia degli studenti nelle Istituzioni, in particolare nelle Forze dell'Ordine stimolandone il rispetto e la collaborazione. • Analizzare i fenomeni mafiosi e individuazione strategie di contrasto alla crescita della criminalità. • I diritti fondamentali dell'uomo: il diritto alla salute e il benessere della persona (tabagismo, alcolismo, sostanze stupefacenti).
DISCIPLINA-ORE	CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
Musica 1	Regole e Musica	Pratica <u>corale</u> : l'inno nazionale	Pratica <u>strumentale</u> : l'inno nazionale
Scienze	Il Fair Play	Etica sportiva: il significato di	L'illegalità in ambito sportivo: il

motorie 1		“essere squadra”	doping
Scienze 2	Le norme igieniche	Le regole alimentari per vivere meglio	Le dipendenze
Lingua francese 1	Per la mia sicurezza e quella degli altri sulla strada	Simboli e inno della Francia	
Italiano 3	Il regolamento della classe Il Bullismo	Il Cyberbullismo	Vivere nella legalità: la mafia e la cultura dell'illegalità; il terrorismo, avversario mortale dello Stato.
Storia 4	Il rispetto delle regole per vivere insieme. L'organizzazione del Comune.	Dallo Stato assoluto allo Stato democratico. Diversi sistemi democratici e diversi sistemi amministrativi	La Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. La storia della bandiera e dell'inno nazionale.
Lingua inglese 1	The United Kingdom The British Monarchy	Road safety	The United Nations
Geografia 1	Il concetto di Stato e quello di Nazione	Simboli dell'UE	Gli organismi internazionali
Arte 1	Lo stemma del mio Comune	I simboli dell'UE	
Tecnologia 1	Gli obiettivi comuni per la sostenibilità: Agenda 2030	Educazione alimentare	Educazione stradale
Religione 1			Personaggi che hanno contrastato l'illegalità
TOTALE ORE	16	16	15
ATTIVITA' FINALE	CELEBRAZIONE DEL 25 APRILE		

AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

(ED. AMBIENTALE, PROTEZIONE DEL TERRITORIO)

Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili.

Educarsi al futuro con la salvaguardia dell'ambiente e del territorio	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, anche in una prospettiva globale e interculturale, il cambiamento climatico e le azioni a difesa dell'ambiente. • Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, anche in una prospettiva globale e interculturale, il cambiamento climatico e le azioni a difesa dell'ambiente. • Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, anche in una prospettiva globale e interculturale, il cambiamento climatico e le azioni a difesa dell'ambiente. • Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.
DISCIPLINA-ORE	CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
Musica h 1	Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	
Scienze motorie			
Scienze h 1		Biodiversità: una ricchezza da custodire.	Inquinamento, cambiamenti climatici e crisi idrica.

		Il lago Pozzillo	L'economia circolare.
Lingua francese h 2	La raccolta differenziata		I gesti ecologici
Italiano - Storia h 2	I pupi siciliani: bene immateriale dell'umanità	Il patrimonio che mi è più vicino: il mio Paese	Ecomusei e parchi letterari
Lingua inglese h 1		Respect in public places	Environmental volunteering
Geografia h 1	Cosa si intende per "patrimonio". L'Unesco. Le tipologie dei Patrimoni dell'Umanità.	Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile.	FAI, WWF, Greenpeace, Legambiente, ecomafie e terra dei fuochi
Arte h 1	Un'Italia di meraviglie: i "Patrimoni dell'Umanità" italiani.	Un'Europa di meraviglie: i "Patrimoni dell'Umanità" europei.	Un mondo di meraviglie: i "Patrimoni dell'Umanità" extraeuropei.
Tecnologia h1	Le risorse della terra e il rispetto dell'ambiente. Il riciclo.	Il territorio e i rischi ambientali.	Le fonti di energia. L'inquinamento.
Religione h 1	Il Cantico delle creature	Il patrimonio che mi è più vicino: i luoghi di culto del mio Paese	
TOTALE H	9	9	9
ATTIVITA' FINALE	28 Novembre SETTIMANA DEL RICICLO		

AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

Il Web: trappole e opportunità	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). Conoscere le varie tipologie di device, il loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere e le relative app. Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Saper ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato di identità digitale. Saper costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. Saper comunicare e interagire in maniera appropriata. Conoscere il concetto di Privacy e le politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali. Conoscere i rischi della comunicazione ostile, anche 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative a: <ul style="list-style-type: none"> Pensiero critico in relazione alle informazioni; Comunicazione e interazione appropriata; Informazione e partecipazione; Norme comportamentali nello ambiente digitale; Creazione e gestione della propria identità digitale; Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete.

		detta "Hate speech".	
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
Musica h 1	You tube e you tubers	You tube e you tubers	
Scienze motorie h			
Scienze h 2	I rischi della rete: You tube e you tubers	Uso consapevole di whatsapp	Le dipendenze dai social: Facebook e Instagram
Lingua francese h 1			
Italiano h 2	La netiquette	Hate speech	Sexting, grooming e il "selfie perfetto"
Lingua inglese h 1			Digital citizenship
Geografia h 1	Fake news	Social e privacy	Il digital divide
Arte h 1	Visite virtuali in Powerpoint.		Il cinema e le strategie della comunicazione
Tecnologia h 1	Il web: servizi e rete internet	Il web: servizi e rete internet	Il web: servizi e rete internet
Religione h 1		Cenni sull'identità reale e identità digitale	I troll
TOTALE H	8	8	11
ATTIVITA' FINALE	Fine Maggio Incontro con Polizia postale		

Siti utili per approfondire:

<https://www.generazioniconnesse.it>

<https://paroleostili.it/>

<https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-secondaria/comunicare-in-rete-in-modo-sicuro>

<https://sites.google.com/site/profrcoianiz/informatica/cittadinanza-digitale>

METODOLOGIA

I docenti cercheranno di promuovere un apprendimento attivo, esplorativo, riflessivo e collaborativo attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica capovolta, per problemi, la didattica laboratoriale...

Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione alla cittadinanza sono:

- ✓ un costante utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- ✓ momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;

- ✓ individuazione e analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- ✓ giochi di ruolo e simulazioni.

VALUTAZIONE. L'insegnamento di Ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente coordinatore acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. Civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi	Descrittori	Voti in decimi
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica. Abilità <ul style="list-style-type: none"> Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Lacune e/o conoscenze incomplete. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei contenuti essenziali. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti. 	7
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza ampia con semplici collegamenti. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza. 	8
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza completa con collegamenti. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali. 	9
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali. 	10

SCUOLA PRIMARIA

AREA 1: COSTITUZIONE

(Regole e leggi. La Costituzione. Diritti e doveri.)

LA GENTILEZZA CONTAGIOSA	CLASSI 1^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Identificare parole e gesti gentili.• Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise.
DISCIPLINA ORE	CONTENUTI
Italiano 2	Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.
Inglese 1	Formule di saluto
Scienze motoria 1	Le regole in palestra
Storia 2	Il rispetto delle regole per vivere insieme.
Italiano 2	Le regole amiche
Tecnologia 1	Coding e regole
Matematica 2	Tanti quanti con le parole gentili
Arte 1	I fiori della gentilezza
Geografia 2	Gli spazi condivisi

AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

(Agenda 2030 ed Educazione ambientale)

MANI OPEROSE E PULITE	CLASSI 1^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.• Applicare le procedure per il lavaggio delle mani.• Individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo.
DISCIPLINA ORE	CONTENUTI
Scienze 2	Osservare una cura particolare nell'igiene delle mani in tempo di emergenza covid
Scienze motorie 1	Lo schema corporeo
Storia 2	Successione e ordine cronologico.

Geografia 2	Funzione degli oggetti
Italiano 2	Sequenze logiche
Musica 1	La danza del sapone
Italiano 2	Visione di un video sullo spreco alimentare, conversazione sul tema.
Arte e immagine 1	Slogan contro lo spreco di cibo.
Inglese 1	English food and italian food.
Religione 1	Il valore del cibo nelle diverse religioni.
Matematica 1	Indagine sui cibi che si sprecano più frequentemente.

AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

IL VALORE E LA CURA DELLE COSE	CLASSI 1^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscere alcune regole per utilizzare internet in modo corretto.
DISCIPLINA ORE	CONTENUTI
Tecnologia 1	Virtuale e reale
Tecnologia 1	Comportamenti corretti davanti al computer
Inglese 1	I termini digitali (monitor, mouse file...)

AREA 1: COSTITUZIONE

(Regole e leggi. La Costituzione. Diritti e doveri.)

CON GENTILEZZA E' MEGLIO!	CLASSE 2^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.</p> <p>Conoscere i principali diritti dei bambini.</p>

DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI
<i>Italiano 2</i>	<p>Regole si.....</p> <p>Sulla strada</p> <p>Diritti e doveri dei bambini</p>
<i>Storia 4</i>	<p><i>La necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</i></p> <p><i>I propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc.</i></p> <p><i>I principali diritti dei bambini</i></p>
<i>Inglese 1</i>	<i>Formule di cortesia.</i>
<i>Geografia 1</i>	<i>Il concetto di regione inteso come dentro e fuori</i>
<i>Educazione motoria 1</i>	<p><i>Regole di gioco.</i></p> <p><i>L'ordine di esecuzione di azioni</i></p>
<i>Tecnologia 1</i>	<i>Coding e regole.</i>
<i>Musica 2</i>	<i>Sequenze ritmiche.</i>
<i>Religione 2</i>	<p><i>I 10 Comandamenti</i></p> <p><i>Tradizioni culturali</i></p>
TOTALE ORE	14

AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

(Agenda 2030 ed Educazione ambientale)

RISPETTATE L'AMBIENTE	CLASSE 2[^]
----------------------------------	-----------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.</i> <i>Attuare azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura</i> <i>Conoscere il concetto di raccolta differenziata</i> <i>Riconoscere i segnali di sicurezza e di pericolo</i>
DISCIPLINE ORE	CONTENUTI
Italiano 6	<i>Come mangi</i> <i>Nutrirsi come</i> <i>Meglio se è di stagione</i>
Scienze 4	<i>I pericoli nell' ambiente.</i> <i>Frutta e verdure di stagione</i>
Geografia 3	<i>Le stagioni</i>
Educazione motoria 1	<i>Ordine di esecuzione di azioni</i>
TOTALE ORE	14

AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

L'ISOLA SOCIAL	CLASSE 2[^]
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>Capire cosa significa "Chattare in sicurezza"</i>

	<i>Distinguere tra virtuale e reale</i>
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI

Italiano 3	<i>Il semaforo di internet</i> <i>Messaggi trappola</i>
Tecnologia 2	<i>Comportamenti corretti davanti al computer</i>
TOTALE ORE	5

AREA 1: COSTITUZIONE

(Le regole. La Costituzione. Diritti e doveri.)

Diamoci una regolata!	CLASSE 3^A
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di regole e quello di leggi. ● Conoscere il significato di Costituzione. ● Comprendere la differenza tra diritti e doveri. ● Conoscere i diritti dei bambini.
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI

Italiano 4	Le regole amiche. La favola come analisi di esempi morali da perseguire. Poesie sui diritti dei bambini. Il significato di "gruppo" e di "comunità". Il significato dei termini "diritto e dovere".
Storia 4	Il rispetto delle regole per vivere insieme. Le prime regole di organizzazione sociale nella preistoria. Differenze tra l'organizzazione sociale nella preistoria e ai giorni nostri. I villaggi neolitici in Italia.
Scienze 1	Norme igieniche e di comportamento anti-covid.
Inglese 1	Formule di cortesia. Il primo nucleo sociale: la famiglia.
Geografia 1	Decalogo sostenibile: piccolo manuale per aiutare la natura.
Educazione motoria 1	Il Fair Play.

Tecnologia 1	Coding e regole.
Musica 1	La marcia dei diritti dei bambini. Il rap dei diritti.
Religione 1	I Comandamenti oggi.
TOTALE ORE	15

AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

(Educazione ambientale e alla salute)

Educarsi al futuro con la salvaguardia dell'ambiente	CLASSE 3^A
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di "economia circolare". ● Comprendere la "biodiversità". ● Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano e di una corretta alimentazione.
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI
Italiano 3	Conoscere il significato dei termini "Ecologia" ed "Ecologico"(pag. 162-163 I. verde) Le 4R: ridurre, recuperare, riutilizzare e riciclare. (pag. 120-123 I. Angela) Consigli preziosi per uno stile di vita sano. (pag. 151 I. verde)
Scienze 3	Ecosistemi e l'uomo Il riciclo La filiera corta e i prodotti a Km 0 (pag. 118-119 I. Angela)
Geografia 2	La "biodiversità". Proteggere la biodiversità. L'agricoltura biologica (pag. 81 I. arancione)
Tecnologia 1	Biodegradabilità: conoscere e saper smaltire i materiali (pag. 119 I. arancione)
Musica 1	Canzoni sul riciclo e il rispetto dell'ambiente
Educazione motoria 1	Nozioni di base di igiene corporea e comportamentale.
TOTALE ORE	11

AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

(Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)

Il Web: opportunità e trappole	CLASSE 3^A
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere alcune regole per utilizzare internet in modo corretto.● Conoscere i concetti di privacy, copyright e sicurezza nel web.
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI

Italiano 3	Le otto regole del bravo videogiocatore (pag. 130 l. Angela) Parole nuove: privacy e copyright. (pag. 136 l. Angela) Immagini da internet (Pag. 134-135 l. Angela)
Matematica 1	Isola security: la password, cos'è e come crearne una personale (pag. 133 l. Angela)
Arte e immagine 1	Il concetto di "Economia circolare": illustrazione con immagini prese dal web e da testi vari.
Musica 1	Ascolto di canzoni sul riciclo e sul rispetto dell'ambiente.
Tecnologia1	L'isola Netiquette (pag. 127 l. Angela)
TOTALE ORE	7

AREA 1: COSTITUZIONE

(Regole e leggi. La Costituzione. Diritti e doveri.)

Diamoci una regolata!	CLASSE 4^A
------------------------------	-----------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regole e quello di leggi. • Comprendere l'importanza delle leggi scritte. • Conoscere il significato di Costituzione. • Comprendere la differenza tra diritti e doveri. • Conoscere i diritti dei bambini.
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI
Italiano 2	Le regole amiche. Il significato di “gruppo” e di “comunità”. Il significato dei termini “diritto e dovere”.
Storia 4	Il rispetto delle regole per vivere insieme. Dalle regole alle leggi. Le prime leggi scritte. La nascita della Costituzione.
Inglese 1	Formule di cortesia.
Geografia 1	Il concetto di Stato e quello di Nazione.
Educazione motoria 1	Il Fair Play.
Tecnologia 1	Coding e regole.
Musica 2	La marcia dei diritti dei bambini.
Religione 2	Personaggi che hanno contrastato l'illegalità: Malala Yousafzai.
TOTALE ORE	14

AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

(Agenda 2030 ed Educazione ambientale)

Educarsi al futuro con la salvaguardia	CLASSE 4 ^a
--	-----------------------

dell'ambiente	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, a grandi linee, l'Agenda 2030. • Acquisire i concetti di "globale" e "sviluppo sostenibile". • Conoscere i pericoli per l'ambiente. • Comprendere la "biodiversità". • Conoscere il significato di stare bene.
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI
Italiano 6	L'Agenda 2030. La "globalità" e "Lo sviluppo sostenibile". Stare bene-Salute-Benessere.
Scienze 4	I pericoli per l'ambiente. Il cambiamento climatico e i suoi effetti.
Geografia 3	La "biodiversità". Proteggere la biodiversità.
Educazione motoria 1	Nozioni di base di igiene corporea e comportamentale.
TOTALE ORE	14

AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

Il Web: opportunità e trappole	CLASSE 4^
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune regole per utilizzare internet in modo corretto. • Conoscere e prevenire il cyberbullismo.
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI
Italiano 3	Le cinque regole d'oro. Il cyberbullismo.

Tecnologia 2	Il cyberbullismo.
TOTALE ORE	5

AREA 1: COSTITUZIONE

(Regole e leggi. La Costituzione. Diritti e doveri.)

Le vie dell'uguaglianza	CLASSI QUINTE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regole e quello di leggi. • Comprendere che leggi e regolamenti servono per garantire a tutti attenzione e rispetto. • Scoprire il ruolo della Costituzione nella costruzione di una società inclusiva e a misura di tutti • Comprendere la differenza tra diritti e doveri. • Conoscere i diritti dei bambini.
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI
Italiano 5	<p>I diritti di ognuno: la vita di Martin Luther King</p> <p>Il significato di “gruppo” e di “comunità”: Siamo tutti uguali! La vita di Rosa Parks</p> <p>Il significato dei termini “diritto e dovere”.</p> <p>Il gioco della gentilezza</p>
Storia 4	<p>Il rispetto delle regole per vivere insieme.</p> <p>Dalle regole alle leggi.</p> <p>Le prime leggi scritte.</p> <p>La nascita della Costituzione.</p>
Inglese 2	Formule di cortesia.
Geografia 4	<p>Il concetto di Stato e quello di Nazione. Gli organismi internazionali: nutrire il mondo (pag.7)</p> <p>Gli obiettivi UE e i diritti degli Europei (pag.11)</p>
Educazione motoria 2	Una postura corretta per una buona forma fisica. (Scienze pag.35)
Tecnologia 1	Navigare sicuri: le Netiquette(Scienze pag.71)
Musica 1	Canzone di Moro” Prima di parlare pensa”. Cyberbullismo: penso, parlo e “posto”

Religione 2	Personaggi che hanno contrastato l'illegalità: Malala Yousafzai.
SCIENZE 3	L'impatto ambientale. Mangio bene per crescere bene (scienze pag.28)
TOTALE ORE	24

AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

(Agenda 2030 ed Educazione ambientale)

Buone abitudini GREEN!	CLASSI QUINTE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, a grandi linee, l'Agenda 2030. • Capire l'importanza di uno stile di vita all'insegna dell'ecologia, tanto nei gesti quanto nella comunicazione; • Comprendere l'importanza della rete alimentare • Comprendere che ogni ambiente deve essere rispettato in tutte le sue parti per permettere la sopravvivenza delle specie che lo abitano
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI
Italiano 3	L'Agenda 2030.
Scienze 2	I pericoli per l'ambiente. Sviluppo sostenibile (geografia pag.6)
Geografia 2	La "biodiversità". Proteggere la biodiversità.
Educazione motoria 1	Nozioni di base di igiene corporea e comportamentale.
TOTALE ORE	8

AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

Virtuale è reale!	CLASSI QUINTE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le netiquette per utilizzare Internet in modo corretto. • Essere consapevoli dell'importanza dell'identità online (web reputation) e imparare a gestirla • Facilitare la riflessione su percezione ed empatia online, sull'importanza di una corretta gestione della rabbia e dei conflitti

	e sul fenomeno del bullismo, offline e online; • Far riflettere sul modo di esprimersi online e sul fenomeno del cyberbullismo, fornendo strumenti concreti per prevenirlo e contrastarlo
DISCIPLINA- ORE	CONTENUTI
Italiano 2	Le cinque regole d'oro.
Tecnologia 1	Il cyberbullismo.
TOTALE ORE	3

VALUTAZIONE. L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto espresso in giudizio. Il docente coordinatore acquisisce dai docenti gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto espresso in giudizio da assegnare.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica. Abilità <ul style="list-style-type: none"> Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Lacune e/o conoscenze incomplete. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente. 	SCARSO
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei contenuti essenziali. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. 	SUFFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti. 	DISCRETO
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza ampia con semplici collegamenti. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza. 	BUONO

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa con collegamenti. • L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali. 	DISTINTO
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari. • L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali. 	OTTIMO